

*Доисторическое время. Зарождение ученического самоуправления.
Полукругом сидят ученики (кроманьонцы с импровизированными дубинками).*

1. Ты почему такой грустный?
2. Опять старший учитель кусок мяса мамонта отобрал!
1. Меня это уже раздражает! Что за произвол! Мы не имеем права участвовать в управлении школьными процессами! Отбирать еду у учеников это ужасно! И что за принцип: выживает сильнейший?!
2. Ни какого диалога с ними не получается! Все «у-у-у», да «а-а-а»! Еще и классным журналом угрожает! (в то время классный журнал, это увесистая гранитная плита)
1. А ведь так хотелось бы быть самостоятельными, совершать поступки и отвечать за них, принимать коллективные решения, защищать свои права!
2. Да! А еще можно было бы планировать и реализовывать различные проекты.
1. И что бы у школьников были свои права! Права на ношение дубинки!
2. А еще мы могли бы участвовать в управлении нашим образовательным учреждением.
1. А, давай попробуем! Соберем совет и посредством дубинок, то есть аргументов убедим их в необходимости ученического самоуправления!
2. Да, ведь оно делает нас инициативными и самостоятельными!
Самоуправление – это реальная сила!
1. Ученическое самоуправление еще тем и ценно, что оно помогает педагогам и школьникам понять друг друга!
2. Взрослые не будут избираться в наш орган, хотя смогут координировать нашу деятельность и смогут активно сотрудничать!
Орган ученического самоуправления будет участвовать в решении школьных вопросов от имени всех участников!
1. Ну, что пошли собирать коллектив?
2. Пошли!